

OPETTAJA KOULUHYVINVOINNIN EDISTÄJÄNÄ

Pirkko Nurmi 10.9.2009

Kokkola

Koulutus ja sosiaalinen hyvinvointi



Tämän tutkimuksen lähtökohta



Tutkimusmatkan vaiheet

1.

2.

3.

Opintojen hidastuminen



Opintojen hidastumisen tausta

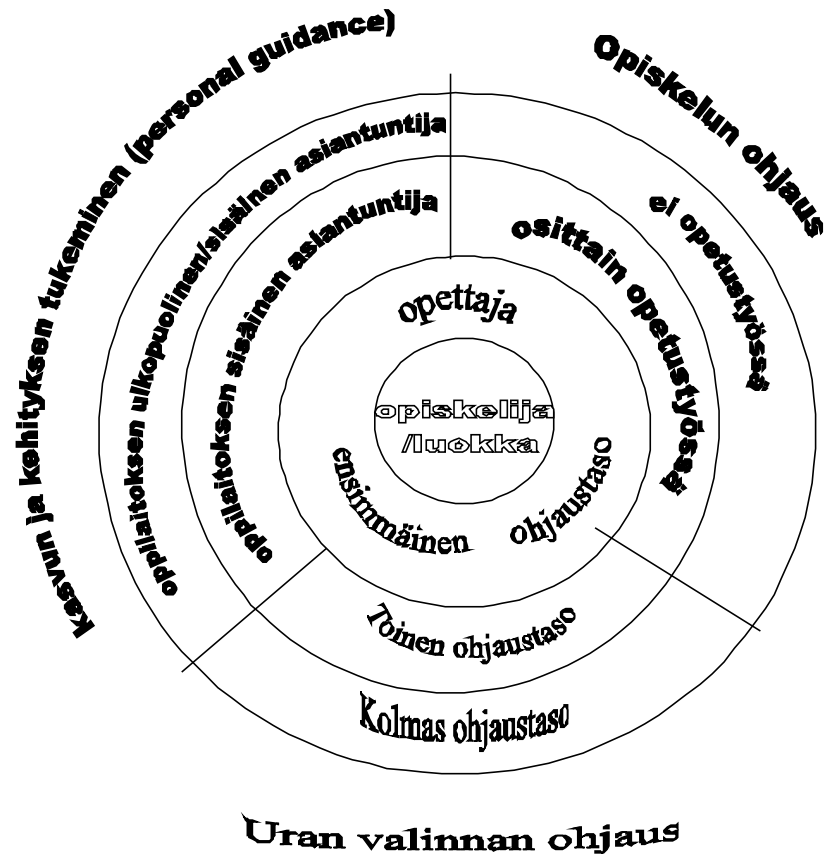
Opettajakysely tukemisesta



Opettajakysely tukemisesta



Holistinen ohjausmalli



Dialogisuus



Kannustavan dialogisuuden kehittäminen



Opettajan rutiininin syyt





• Kannustava opettaja opiskelijoiden
kokemana

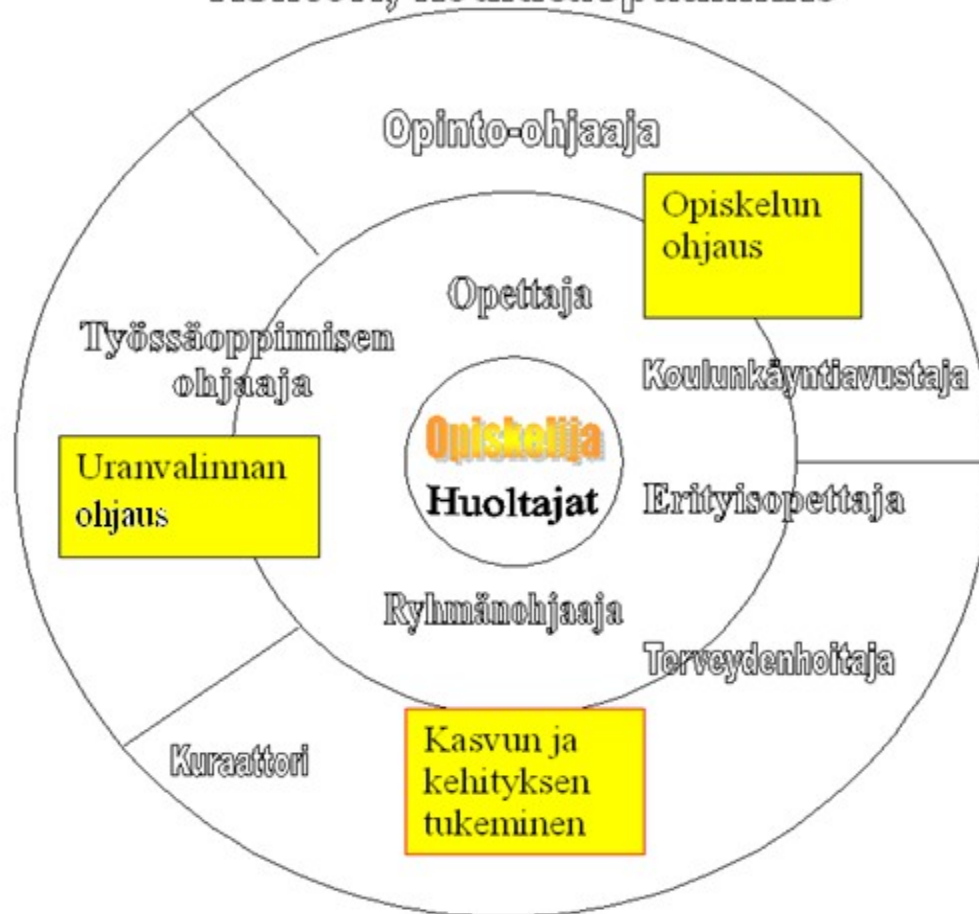


Koulukohtainen dialoginen kulttuuri



Dialoginen yhteistyömalli

Rehtori, koulutuspäällikkö



Sosiodynaaminen ohjaus (Peavy)

Erilaiset opettajatyypit



Dialogisuuden vaihtelua selittävät syyt



Jäykistäviä defensiivisiä paradokseja opettajien toiminnassa



1. Moniongelmaiset kodit

2. Kuntien heikko taloustilanne ja hallinnonalojen välinen

yhteistyön puute: niukoilla

Koulun ulkopuolella resursseilla toimiva peruskoulu dialogisuutta edellyttävät (kalvo)

Asiakaslähtöisyys laatutekijänä



Dialogisuuden ja autenttisuuden merkitys



Polarisaation seuraukset



Opettajan mahdollisuudet kouluhyvinvoinnin edistäjänä